

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 32 «Сказка» комбинированного вида Истринского
муниципального района

«Утверждаю»

Заведующий МДОУ № 32

Кондакова Ю.Ю.

Приказ № 4907 от 06 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по духовно – нравственному воспитанию

кружок « Православная культура»

2017-2018 учебный год.



Принято на заседании педсовета

Протокол № 1

«30» 08 2017г.

Руководитель кружковой работы:
учитель – логопед Усова И. В.

2017 г.

Пояснительная записка.

Концептуальное обоснование. Содержательный модуль «Духовно- нравственная культура» реализует задачи возрождения в системе традиционного для России духовно-нравственного воспитания, содействия родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры. В процессе освоения Программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника. Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры». Задачи духовно-нравственного воспитания, определяемые как воспитание «готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомления с основными нормами светской и религиозной морали и понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становления внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни» определяются в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целью данной программы является дополнение основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с содержанием новой предметной области, выделенной в стандарте нового поколения. Так как базовые источники понятия «духовно-нравственная культура» имеют теологическое содержание (применительно к культурно-историческому наследию России -это православная культура), была разработана программа содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)» для дошкольного образования. Она опирается на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, дополняет существующую базовую программу воспитания и обучения в детском саду по содержанию образовательных областей « Физическая культура», « Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», « Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», « Музыка» материалами духовно нравственного характера. Это обеспечивает преимущество в решении задач духовно –

нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения.

В разработке программы учтены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 23/ 11 2009г. № 685)

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6, 6-7 лет.

Задачи нравственного воспитания

Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы. Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания(совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность). Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки доброделания, благотворительности.

Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям. Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство. Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики.

Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других. Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия. Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.

Показывать значение родного языка, фольклора (пословиц, поговорок), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

Задачи умственного воспитания.

Сенсорное воспитание:

Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окружающего мира (цвет, форму, звуковую окраску), развивая различные органы чувств (зрение, слух).

Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого сотрудничества в создании и сохранении его красоты, добра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение

Культурологическое ознакомление с устройством мироздания как процессом Божественного творчества красивого, доброго, премудрого мира. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устройении мира.

Формировать познавательную активность в установлении причинно- следственной связи в иерархической зависимости в контексте православного мировоззрения.

Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности, развивая умения отвечать на вопросы «почему, для чего, как? откуда?» на основе христианской картины мира.

Явления общественной жизни

Отношения в мире людей.

Семья. Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях детей по отношению к родителям, о послушании старшим как Божественном установлении. Учить детей заботиться о близких. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу как проявление любви. Воспитывать уважение к традициям жизни предков.

Родина. Расширять представления о родной стране как стране православной культурной традиции, православных праздниках. Рассказывать о ее культуре, традициях, святых, героях. Воспитывать уважение к людям иных религиозных традиций как определённого человеку правила жизни - любить, заботиться о человеке. Труд в жизни человека. Расширять представления о труде как заповеданной человеку обязанности. Прививать детям чувство благодарности к людям за труд. Воспитывать уважение к труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда- прежде всего, бережное отношение к хлебу.

Православный храм в жизни христиан. Знакомить с православными традициями жизни как радостью жизни христиан. Рассказывать о храме как доме Божьем.

Формирование экологических представлений

Расширять представления детей о мире природы как творении Божьем.

Учить отношению к творениям окружающего мира как друзьям человека. Учить отношениям заботы о животных, птицах, насекомых - какнаших друзьях меньших.

Формировать представление о человеке как любимом создании Божьем, которому поручено беречь и охранять природу.

Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами, обитателями рек и морей.

Использовать в процессе ознакомления с миром творений произведения художественной литературы, музыки, живописи.

Рассказывать о значении природы в жизни человека.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах, как премудрого Божественного действия в жизни мира, природы, человека.

Развитие речи

Развивающая речевая среда

Развивать речь как средство общения.Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира.

Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.Формировать речевой этикет в соответствии с нормами христианского благочестия.

Формирование словаря

Обогащать словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры (добро, зло, грех, благочестивый, послушание, стыд, совесть, милосердие, трудолюбие, честность, честь, святость, христиане, храм).

Обеспечить понимание элементарного объема базовых понятий православной культуры. Бог. Богородица. Иисус Христос. Спаситель.

Ангел Хранитель. Благодарение. Воскресение Христово. Грех. Добро. Душа. Заповеди. Зло. Крест. Крещение. Колокол. Любовь. Милосердие. Молитва. Обязанность. Ответственность. Родина. Рождество Христово. Святой. Покаяние. Православный храм. Прощение. Творец. Творения. Трудолюбие. Совесть. Сотворение мира. Стыд. Христиане.

Помогать детям, соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей.

Задачи художественно-эстетического воспитания

Эстетическая культура в целом и творчество является источником развития эмоциональной сферы детей. Ребёнок не ищет знания, прежде всего, на которое его ориентируют современные программы раннего развития, но старается выразить свою внутреннюю жизнь. Творческая деятельность для этого является наиболее присущей дошкольникам формой. Рисование, сочинение сказок, лепка, музицирование и т.п. — являются наиболее привычными для детей формами творчества.

Знакомство с искусством

Эстетически развивающая среда

Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни (на прогулке в парке, лужайке, на озере-речке-море, на улице города).

Ознакомление с православными праздниками как свидетельством красоты добродетельной жизни христиан.

Изобразительная деятельность

(Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация).

Знакомство с искусством (в том числе, религиозным) как свидетельством о красоте Божественного мироздания.

Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания.

Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения (например, цвета облаков, солнца, цветов).

Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей как Божественный дар, требующий совершенствования в меру каждому определенную.

Формировать умения работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений

В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации -развитие умений художественного отображения красоты и гармонии Божественного творчества.

Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.

Музыкальное воспитание

Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира.

Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, церковной, народной музыки.

Игровая деятельность.

Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры). Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения. Учить детей совместной творческой деятельности.

Культурно – досуговая деятельность

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях как установлениях православного календаря. Приучать участвовать в их подготовке. Посещение православного храма в праздничные дни при согласовании с родителями. Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с православными традициями жизни (милосердия, подготовки праздничного выступления для родителей, детей детского дома).

Перечень основных праздников: Рождество Христово. Воскресение Христово. Новый год. День Ангела.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОБРЫЙ МИР. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА»

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет

представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В рамках непосредственно образовательной деятельности занятия проводятся один раз в две недели.

Формами организации образовательной деятельности являются: музыкальная деятельность, творческая деятельность, ролевые игры, сюжетные игры.

Учебно-методические средства обучения

- 1) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центрподдержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 2) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо — плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержкикультурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 3) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Подред. Л.Н. Антоновой. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 4) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чемумы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 5) Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядныматериалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 6) Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 7) Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск.Музыкальное сопровождение занятий. - М.: Центр поддержкикультурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 8) Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. Методическое пособие. Под ред. Л. Л.Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2011.
- 9) Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. Под ред. Л. Л. Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. 2011.
- 9)Мультимедийный проектор
- 10)Презентации
- 11) Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск.
- 12)Музыкальное сопровождение занятий. - М.: Центр поддержкикультурно-исторических традиций Отечества, 2011
- 13) Вспомогательные средства учебного процесса (доска, бумага, учебные принадлежности).

Духовно-нравственное воспитание в ДОУ

"ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ"

Современный мир меняется (информационные технологии, компьютерные игры и др.) . СМИ вводят в жизнь современных детей новые ценности жизни. Как сохранить нравственные ценности жизни и возможно ли их сохранение? Есть ли культурный источник, сохраняющий неизменными нравственные ценности жизни людей?

На эти и многие другие вопросы отвечает программа доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Московского государственного областного университета, Людмилы Леонидовны Шевченко «Добрый мир» (Православная культура для малышей, которая рекомендована Министерством образования Московской области и внедряется в практику работы ДОУ по духовно-нравственному воспитанию как содержательный модуль основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополняя её по разделам: «Умственное воспитание», «Нравственное воспитание», «Художественно-эстетическое воспитание», «Игровая деятельность».

Она предполагает встраивание материала в другие программы, а также интеграцию всех видов деятельности дошкольников на основе традиционных христианских ценностей.

Актуальность программы очень значима, так как наше общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис: государство лишилось официальной идеологии и духовно-нравственных идеалов. Мы живем в мире, где очень часто торжествует культ денег, беззакония, безнравственности, психология потребителя. Наша страна стоит на первом месте по подростковым самоубийствам, алкоголизму, абортам и брошенным детям. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет исключительную важность и является приоритетной в деле обеспечения национальной безопасности страны.

В России духовно-нравственное воспитание традиционно базировалось на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает русскому человеку (по сравнению с западным культурным человеком) возможность иного, более полного и объемного восприятия мира, своего места в нем.

Православно-христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Программа «Добрый мир» не ставит своей задачей введение ребенка в мир религиозного опыта духовной жизни, это задача семьи. Она только знакомит, подводит к храму.

Цель программы : заложить основу нравственной культуры ребенка, воспитать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить доброе от злого, но и противостоять злу.

Детское сердце открыто для любви, для восприятия добра.

Автор дал название программе «**Добрый мир**». Если внимательно просмотреть эти книги, в них можно увидеть много детских рисунков – так дети рассказывают о нашем мире. Это не простые рисунки: дети увидели в мире добро и красоту. А научила их этому культура, которая называется духовная.

В процессе освоения программы «Добрый мир» на основе знакомства дошкольников с ценностями православной культуры решаются **главные задачи развития личности**-проявление добрых чувств к другим людям и к окружающему миру.

В состав комплекта входят 8 пособий: хрестоматия в 4 книгах для детей с методическими комментариями для воспитателя

Книга 1. Прогулки по дням творения. /Устроение мира/ ;

Здесь дети узнают о том, как возник наш мир и кто его Творец. Каждая прогулка (так автор назвала свои занятия) включает в себя : путешествие с книгой, прекрасные стихи и замечательные детские рисунки, игры, беседы, художественное творчество, слушание музыкальных произведений, исполнение песенок.

Книга 2. Хорошо -плохо? /Устроение отношений в мире/;

Автор знакомит детей с добрыми правилами жизни людей, которые им дал Бог: быть послушными своему Небесному Отцу – Богу, трудиться, любить друг друга. Если человек выполняет эти правила жизни, он поступает хорошо. Если нарушает – плохо. Плохой поступок называется грехом. Чтобы человек не ошибся в том, что такое хорошо, а что плохо, внутри его Бог поместил доброго помощника – совесть. Она, как яркий огонек, светит в душе человека. Если мы не обращаем внимания на голос своей совести, ее огонек в душе гаснет и наступает темнота. Человек перестает отличать доброе от злого, хорошее от плохого и совершает грех. Человек просит прощения у Бога, обращаясь к нему со словами: Господи, помилуй!

Запоминаем главные правила жизни добрых детей, закрепляем их знание в рисунках, аппликации, рассуждениях, учимся беречь окружающий мир и все живое в нем.

Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. / Как устроены отношения в нашей жизни/;

В этой хрестоматии дети узнают, кто такие предки, что такое род, как Бог учил относиться к родителям, к семье, к родному дому, к Родине и Отечеству, почему Русь называют святою и почему ее надо защищать, кто такие христиане. С помощью наглядных материалов знакомимся с устройством православного храма, иконами, с тем, что и кого мы видим в церкви. Слушаем, рассуждаем, рисуем. Здесь же знакомимся с нашими меньшими друзьями и главной заповедью – не убивай! Слушаем рассказы о необыкновенной дружбе святых людей и диких зверей, рассуждаем, чем мы можем помочь братьям своим меньшим, учимся угадывать о чем говорят Божьи творения, читаем трогательные рассказы и стихи о животных, играем в русские народные игры. В заключение каждой темы делаем выставку рисунков .

Книга 4. Православные праздники. Чему мы радуемся? /Ценности жизни христиан/) ;

В этой книге узнаем что такое праздник, какие главные праздники у христиан- Рождество и Пасха, как их следует отмечать, какие подарки дарить. Учим стихи и песни к праздникам, играем в игры. Водим хороводы. Отгадываем загадки. В доступной форме детям объясняется смысл христианского учения – Христос пришел в мир для спасения людей, принял на Себя все их грехи и победил смерть, Воскрес из мертвых!

Кроме видимого мира вокруг нас Бог создал мир невидимый. В нем живут ангелы, служители Бога. (Слово «Ангел» означает вестник) Ангел приносит людям весть с неба – сообщение о том, что Бог велит человеку.

У каждого есть Ангел Хранитель, который дается Богом при Крещении. Он всегда с человеком, но когда человек совершает грех, он стоит рядом и плачет. Узнаем, что такое именины и как их отмечать. В честь какого события назвали Седьмой день Творения Воскресенье и как его надо проводить. Заканчивается путешествие по добрым маршрутам Благодарением.

За что же люди благодарят Бога? (За то, что он создал для жизни человека добрый и красивый мир) Каким должен быть человек, чтобы сохранить этот добрый мир? (Человек должен быть послушным, трудолюбивым. любить всех, заботиться о всем живом на Земле и всегда благодарить Творца – Слава Богу)

Методическое пособие с программой;

Музыкальное сопровождение занятий (СД - диск) ;

Наглядные материалы по темам хрестоматий.

Рабочая тетрадь для творческих видов деятельности;

Рабочая тетрадь используется в комплекте с другими пособиями. В ней представлены задания для творческих видов деятельности детей в соответствии с темами книг-хрестоматий.

В пособии имеются наглядные материалы для иллюстрации темы «Православный храм» (книга-хрестоматия 3, страницы 42-55) .

Методика работы с пособием

Ценностью детского мира является доброта, ведущим видом деятельности – игра. Автор программы разработала интересную форму преподнесения и усвоения материала – **духовное краеведение**. Это интегрированные творческие, игровые, исследовательские формы путешествий на основе ценностей православной культуры.

Духовное краеведение представлено двумя формами маршрутов – прогулок по дням творения:

1. Путешествия – прогулки в режиме повседневной жизни детей, где их внимание обращается на окружающий мир природы (в рамках двора детского сада, парка, леса, луга) .

2. Путешествия в условиях групповой комнаты, зала (по страницам священной книги Библии, хрестоматии

Цель маршрутов духовного краеведения – открыть детям образы доброго мира – мира Божьего, православные нравственно-этические ценности и их отражение в объектах культуры (литературе, музыке, живописи, а также в детском творчестве.

Сначала на прогулке дети смотрят, разглядывают, вслушиваются в окружающий мир, наблюдают, затем реализуют свое видение мира и явлений в продуктивной и творческой деятельности.

Материал из хрестоматии не читается, а пересказывается, кроме Библейских сказаний. Прогулки желательно сопровождать музыкой М. Мусоргского (см. муз.пособие)

В конце обучения можно организовать выставку рисунков и поделок «Добрый Божий мир». Дети, в качестве экскурсоводов, проведут взрослых по выставке, расскажут о своих работах, прочитают стихи, споют песни.

Формы работы с музыкальным пособием

У детей – образное мышление, а музыка способна раскрасить чувства ребенка, стимулировать и направить их в нужную сторону.

Музыкальное пособие – это не приложение, а часть работы, которая помогает оживить занятие. Варианты работы с муз.пособием могут быть следующие:

1. Музыка может звучать как фон (тихое звучание)

2. Разучивание песен (только после того, как он познакомится с объектом)

3. Движения под музыку.

Музыкальное пособие скомплектовано по прогулкам и темам духовного краеведения. Например: песня «Веселый ветер». Этапы работы: 1. Беседа о ветре. 2. Наблюдение на прогулке. 3. Слушание песни и прохлопывание ритма песни. 4. Фантазируем, развиваем эстетическое восприятие

Золотое правило христианской жизни: «Добро во славу Божию! »

Усвоив его, человек спасет себя. Знакомство детей с духовно-нравственной культурой и традициями наших предков станет своеобразной «прививкой» против зла, бескультурья, безнравственности, научит детей руководствоваться в своих действиях повелениями совести, с любовью относиться друг к другу, ценить и беречь окружающий мир .

В нашем детском саду кружок по программе «Добрый мир» начал работать с октября этого года. Занятия проходят 2 раза в неделю во второй половине дня с детьми старшей группы по письменному согласию родителей